**тема уроку. тематичне оцінювання №5. різноманітність рослин.**

1. прочитайте питання. виберіть любий варіант і розв’яжіть завдання.  
  
2. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ УЧНІВ З ТЕМИ РІЗНОМАНІТНІСТЬ РОСЛИН  
Мета: з’ясувати рівень освітньої компетентності учнів; здійснити контроль та оцінювання навчальних досягнень з теми; розвивати вміння письмово висловлювати думки, виконувати різнорівневі завдання; виховувати самостійність, відповідальність.  
  
I варіант  
  
I рівень.  
1. Кедрові горіхи — це: А) насіння сосни сибірської; Б) плоди сосни сибірської.  
2. Чим утримуються мохи в ґрунті? А) кореневищами; Б) ризоїдами.  
3. Вегетативне тіло спорофіту хвощеподібних утворюють такі органи: A) ризоїди; Б) кореневище; B) корені; Г) стебло.  
II рівень  
4. Дайте визначення поняттям та термінам: слань, хлоропласт, ризоїди.  
III рівень  
5. Порівняйте ознаки більш високої організації покритонасінних рослин і мохів.  
IV рівень  
6. Доведіть доцільність розташування санаторіїв серед хвойних рослин.  
  
II варіант  
  
I рівень.  
1. Пилок сосни: А) важкий, погано переноситься вітром; Б) легкий, добре переноситься вітром.  
2. У яких органах вегетативного тіла хвоща здійснюється фотосинтез? A) у стеблі; Б) в кореневищі; B) в листках.  
3. На нижній поверхні листка папороті є: A) спорофіли; Б) соруси; B) стробіли; Г) спорангії.  
II рівень  
4. Дайте визначення поняттям та термінам: вищі рослини, спорофіт, покритонасінні.  
III рівень  
5. Порівняйте ознаки більш високої організації голонасінних рослин і водоростей.  
IV рівень  
6. Обґрунтуйте твердження, що покритонасінні займають провідне місце в природі.